



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Albignasego**

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

35020 Albignasego (PD)

Sede: Via Tito Livio, 1 – 35020 Albignasego (PD) - tel. e fax 049/710031 Cod. Fisc. 92249540284 - Cod. Min. PDIC895008

e-mail. [PDIC895008@istruzione.it](mailto:PDIC895008@istruzione.it); [PDIC895008@pec.istruzione.it](mailto:PDIC895008@pec.istruzione.it); sito: [www.icalbignasego.gov.it](http://www.icalbignasego.gov.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti del 21 maggio 2019

### PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO		a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	verifica
<b>Risultati nella prova standardiz</b>	Riduzione della variabilità tra le classi.	Rispetto alle medie regionali e nazionali, riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e aumento della	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione del curricolo verticale per competenze, nell'ottica di un percorso unitario, continuo e coerente, comprensivo di opzioni metodologiche di un gruppo minoritario	Stesura di un curricolo per competenze	Sperimentazione del curricolo per competenze	Riflessione sulla sperimentazione del curricolo per competenze ed eventuali aggiornamenti	

zate		varianza dentro le classi		del Collegio Docenti				
				Progettazione di azioni didattiche trasversali per competenze con ricaduta verificabile sugli esiti dell'apprendimento.	Adeguamento modello di progettazione delle UdA e di rubriche di valutazione Progettazione e attuazione di almeno una UdA per classe da condividere in sede di dipartimenti per una diffusione di buone pratiche	Progettazione e attuazione di almeno una UdA per classe da condividere in sede di dipartimenti per una diffusione di buone pratiche.	Progettazione e attuazione di almeno una UdA per classe da condividere in sede di dipartimenti per una diffusione di buone pratiche.	
				Costruzione e somministrazione di prove comuni per classi parallele per monitorare e valutare l'impatto del curricolo sull'apprendimento.	Definizione da parte dei dipartimenti delle prove comuni negli ambiti linguistico e logico matematico. Somministrazione di una prova comune fine classi 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> scuola primaria, fine classe 2 <sup>^</sup> scuola secondaria	Somministrazione di una prova comune fine classi 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> scuola primaria, fine classe 2 <sup>^</sup> scuola secondaria Riflessione sui risultati raggiunti ed eventuali adeguamenti	Somministrazione di una prova comune fine classi 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> scuola primaria, fine classe 2 <sup>^</sup> scuola secondaria Riflessioni conclusive sui risultati raggiunti	
	Definizione di criteri condivisi per la	Predisposizione di una griglia di	Compilazione griglia di criteri	Compilazione griglia di criteri				

			valutazione delle competenze, sulla base di prove comuni.	criteri della valutazione delle prove da parte dei dipartimenti	della valutazione delle prove ed eventuali adeguamenti	della valutazione delle prove	
		Ambiente di apprendimento	Incremento della formazione relativa a metodologie didattiche attive e laboratoriali coerenti con una didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze	Attivazione di un corso di formazione relativo a metodologie didattiche attive e laboratoriali rivolto a docenti di scuola primaria e secondaria	Attivazione di un corso di formazione relativo a metodologie didattiche attive e laboratoriali rivolto a docenti di scuola primaria e secondaria	Attivazione di un corso di formazione relativo a metodologie didattiche attive e laboratoriali rivolto a docenti di scuola primaria e secondaria	
		Inclusione e differenziazione	Applicare metodologie inclusive per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei piani individualizzati	Tradurre nella pratica didattica alcuni percorsi di inclusione	Raccolta di esperienze positive messe in atto per l'inclusione e la differenziazione nei plessi.	Creazione di un archivio con materiale da poter condividere con i colleghi.	
		Continuità e orientamento	Pianificazione di incontri per dipartimenti verticali per il raccordo dei percorsi curricolari	Inserimento nel Piano annuale delle attività di 2 incontri all'anno per dipartimenti verticali in funzione della continuità del curricolo per competenze.	Inserimento nel Piano annuale delle attività di 1 incontro all'anno per dipartimenti verticali in funzione degli adeguamenti del curricolo per competenze.	Inserimento nel Piano annuale delle attività di 1 incontro all'anno per dipartimenti verticali in funzione della continuità del curricolo per competenze.	
			Pianificazione di azioni di raccordo e di orientamento con gli ordini di scuola	Progettazione nuova modalità di raccolta delle informazioni	Raccolta di informazioni per almeno il 70% degli alunni	Raccolta di informazioni per almeno l'80% degli alunni	

			precedente e successivo.	degli alunni per il passaggio tra ordini di scuola.	entranti.	entranti.	
		Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Predisposizione di gruppi di lavoro per la condivisione collegiale delle azioni di miglioramento.	Inserimento nel Piano annuale delle attività di almeno 2 incontri (ottobre-marzo) con tutte le Funzioni Strumentali per la condivisione e la verifica delle azioni di miglioramento	Inserimento nel Piano annuale delle attività di almeno 2 incontri (ottobre-marzo) con tutte le Funzioni Strumentali per la condivisione e la verifica delle azioni di miglioramento	Inserimento nel Piano annuale delle attività di almeno 2 incontri (ottobre-marzo) con tutte le Funzioni Strumentali per la condivisione e la verifica delle azioni di miglioramento	
			Implementazione delle dinamiche relazionali tra i docenti e delle occasioni e modalità di condivisione degli interventi.	Adeguamento del piano annuale delle attività in funzione degli obiettivi prioritari condivisi	Adeguamento del piano annuale delle attività in funzione degli obiettivi prioritari condivisi	Adeguamento del piano annuale delle attività in funzione degli obiettivi prioritari condivisi	
				Raccolta di materiale in cartelle condivise relativa alla documentazione della progettazione e della valutazione	Raccolta di materiale in cartelle condivise relativa alla documentazione della progettazione e della valutazione	Raccolta di materiale in cartelle condivise relativa alla documentazione della progettazione e della valutazione	
		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di formazione a supporto del curricolo per competenze	Corso di formazione e tutoraggio per la commissione impegnata nella	Corso di formazione e tutoraggio per l'attuazione del curricolo	Indagine nuovi bisogni formativi d'Istituto	

					stesura del Curricolo			
			Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Accessibilità da parte delle famiglie ai documenti di programmazione e valutazione.	Condivisione con le famiglie del curricolo e dei documenti di valutazione attraverso il registro e il sito.	Condivisione con le famiglie del curricolo e dei documenti di valutazione attraverso il registro e il sito.	Condivisione con le famiglie del curricolo e dei documenti di valutazione attraverso il registro e il sito.	

#### PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO		a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	
<b>Competenze chiave europee</b>	La scuola struttura e attiva percorsi per il potenziamento delle competenze di cittadinanza e le valuta sulla base di osservazioni	Predisposizione di percorsi e strumenti oggettivi per una rilevazione e una valutazione delle competenze sociali e civiche e imparare ad imparare.	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione del curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche e imparare ed imparare	Incontri di commissione per la progettazione del curricolo e stesura della bozza da proporre al Collegio dei Docenti	Condivisione del curricolo e di percorsi operativi finalizzati allo sviluppo della competenza.	Predisposizione di strumenti di rilevazione delle competenze relazionali, comunicative, sociali e civiche.	
			Ambiente di apprendimento	Promozione di attività didattiche finalizzate all'uso consapevole delle tecnologie.	Ricerca di attività finalizzate all'uso consapevole delle tecnologie e diffusione ai docenti.	Attivazione di un percorso sull'uso consapevole delle tecnologie per ogni livello di scuola	Attivazione di un percorso sull'uso consapevole delle tecnologie almeno per tutte le classi della scuola secondaria	
			Inclusione e differenziazione	Organizzazione della modulistica e del materiale	Raccolta della modulistica e del materiale condiviso	Uniformità della modulistica (PDP PEI)	Realizzazione di un questionario specifico	

	oni sistematiche del comportamento degli studenti.			condiviso relativo a percorsi inclusivi attuati.	relativo ai percorsi individualizzati	programmazione valutazione, in funzione del futuro utilizzo dell'ICF-Y Diffusione e utilizzo Quaderno Operativo	relativamente all'ambito inclusione		
				Applicare metodologie adeguate per favorire l'inclusione	Aumento della partecipazione degli alunni in difficoltà alle attività proposte dalla scuola	Aumento delle attività della scuola finalizzate all'inclusione in collaborazione con il territorio	Maggior coinvolgimento delle famiglie nella progettazione di attività inclusive		
				Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attuazione di progetti che prevedano attività di cittadinanza attiva per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e imparare ad imparare	Priorità nel finanziamento per l'attuazione di progetti che attivino competenze sociali e civiche e imparare ad imparare	Attuazione di almeno un'attività/progetto per plesso relativo alle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare	Attuazione di almeno un'attività/progetto per plesso relativo alle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare	
					Implementazione delle dinamiche relazionali tra i docenti e delle occasioni e modalità di condivisione degli interventi.	Strutturazione del piano annuale dell'attività incrementando gli incontri di plesso nella scuola secondaria	Mantenimento, all'interno del piano annuale delle attività di 2 incontri di plesso all'anno nella scuola secondaria	Mantenimento, all'interno del piano annuale delle attività di 2 incontri di plesso all'anno nella scuola secondaria	
				Sviluppo e valorizzazione delle risorse	Incrementare la formazione di strategie didattiche	Avvio di corsi di formazione sulla: - Relazione	Avvio di corsi di formazione sulle emozioni e lo	Prosecuzione dei percorsi avviati	

			umane	comuni finalizzate all'inclusione e alle competenze sociali e civiche.	educativa ed atteggiamento empatico  - Prevenzione al bullismo e cyberbullismo	sviluppo delle abilità sociali		
			Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di incontri rivolti alle famiglie in relazione a tematiche relative alla cittadinanza digitale e alla genitorialità in collaborazione con l'Amministrazione Comunale	Organizzazione di almeno un incontro rivolto alle famiglie e raccolta delle tematiche di interesse per la progettazione futura	Organizzazione di almeno un incontro rivolto alle famiglie e monitoraggio della partecipazione	Organizzazione di almeno un incontro rivolto alle famiglie, monitoraggio della partecipazione e valutazione delle proposte attuate.	
				Realizzazione con l'Amministrazione Comunale e le agenzie del territorio di attività legate all'inclusione.	Attuazione di almeno 5 incontri del Tavolo dell'Inclusione che coinvolge docenti, genitori e personale dell'Amministrazione Comunale per la pianificazione e la verifica delle azioni.	Attuazione di almeno 5 incontri del Tavolo dell'Inclusione che coinvolge docenti, genitori e personale dell'Amministrazione Comunale per la pianificazione e la verifica delle azioni.	Attuazione di almeno 5 incontri del Tavolo dell'Inclusione che coinvolge docenti, genitori e personale dell'Amministrazione Comunale per la pianificazione e la verifica delle azioni.	